

"TDL l'intervention ortho/logo en sémiophonie"

Objectifs :

- 1- *Distinguer les étapes de développement de la phonologie*
- 2- illustrer les troubles phonologiques
- 3- organiser les finalité des phases de travail
- 4- Identifier et distinguer les outils techniques de la phase de désémantisation
- 5- Construire la phase d'automatisation

Modalités pédagogiques

- Classe virtuelle - tutorat synchrone.
- Support power point projeté en partage d'écran.
- Etude de cas pratique.
- Temps dédié pour les échanges.

Evaluation des résultats

- Formulaires d'évaluation de la formation
- Questions écrites

Déroulé pédagogique

9h – 9h30 : Accueil des stagiaires, émargement, retours sur le questionnaire d'évaluation en amont de la formation, échanges.

9h30 – 10h30 : MODULE 1

**La phonologie est au cœur de la construction du langage.
Quelles sont ses spécificités et comment repérer des dysfonctions ?**

- 1- Le développement de la phonologie
 - les étapes clés de la phonologie
 - les indices multisensoriels

- traitement de bas/haut niveau
- Développement pathologique de la phonologie

Objectif : Distinguer les étapes de développement de la phonologie

2- Bilan spécifique de phonologie

- répétition de logatomes
- répétition de phrases

Objectif : illustrer les troubles phonologiques

10h30 – 12h30 : MODULE 2

Comment travailler la phonologie sans compenser par un effort cognitif important :La sémiophonie

1- Sémio-phonie

- Méthode et évolution de la technologie
- Relation triangulaire
- phases de rééducation

Objectif : organiser les finalité des phases de travail

2- La désémantisation

- 3 principes techniques
- phase « écouter »
- Présentation de cas cliniques

Objectif : Identifier et distinguer les outils techniques de la phase de désémantisation

3- L'automatisation

- La boucle audio-phonatoire
- phase « parler »
- Présentation de cas cliniques

Objectif : Construire la phase d'automatisation

12h30 – 13h : Démonstration rapide de l'application et échanges

"TSLE l'intervention ortho/logo en sémiophonie"

Objectifs :

- 1- Etablir les liens de construction entre langage oral et écrit
- 2- Corréler les épreuves de bilans et fonctionnement cognitif
- 3- Préciser aux patients (et leurs parents) les observations des tests
- 4- identifier et analyser les fonctionnement cognitifs de nos patients
- 5- Construire la phase d'automatisation et compléter le travail du langage écrit

Modalités pédagogiques

- Classe virtuelle - tutorat synchrone.
- Support power point projeté en partage d'écran.
- Etude de cas pratique.
- Temps dédié pour les échanges.

Evaluation des résultats

- Formulaires d'évaluation de la formation
- Questions écrites

Déroulé pédagogique

9h – 9h30 : Accueil des stagiaires, émargement, retours sur la première demi-journée de formation, échanges et questions.

9h30 – 10h30 : MODULE 1

La phonologie et de nouvelles découvertes neurologiques sont au cœur de la construction du langage écrit

- 1- Des causes des TSLE
 - La double tâche cognitive
 - Les hypothèses sur les origines du TSLE
 - non-automatisation de la phonologie
 - les oscillations cérébrales

Objectif : Établir les liens de construction entre langage oral et écrit

2- Bilan spécifique de phonologie pour le langage écrit

- répétition de logatomes
- répétition de phrases
- repérage du style de transformations en lecture de textes
- Dissociation Automatico-Volontaire (D.A.V)
- Présentation de cas cliniques

Objectif : Corréler les épreuves de bilans et fonctionnement cognitif

10h30 – 11h00 : MODULE 2

Comment expliquer aux parents et aux patients les conséquences quotidiennes et cognitives de la fragilité de la phonologie

Lien entre épreuves de bilan et comportements du quotidien

- la phonologie et la boucle audio-phonatoire
- la mémoire auditive
- fatigue et conséquences attentionnelles de la double-tâche

Objectif : Préciser aux patients (et leurs parents) les observations des tests

11h00 – 11h15 : MODULE 3

Le fonctionnement cognitif de nos patients

- traitement de haut niveau
- La notion de compensation
- la gêne de cette compensation sémantique

Objectif : identifier et analyser les fonctionnement cognitifs de nos patients

11h15 – 12H00 : MODULE 4

Les outils de rééducation du langage écrit

1- Phase « Lire »

- lecture guidée / suivie / anticipée
- Présentation de cas cliniques

Objectif : Construire la phase d'automatisation

2- Phase « Écrire »

- Copie différée / dictée / dictée manuscrite
- Présentation de cas cliniques

Objectif : compléter le travail du langage écrit

12H00 – 13H : Temps de réponse au questionnaire d'évaluation en ligne et échanges